

## KẾ HOẠCH

### Thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024-2025

Thực hiện Kế hoạch 178/KH-PGDĐT ngày 01/9/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Ninh Giang ban hành Kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021- 2025;

Kế hoạch của trường mầm non Tân Phong về Kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021- 2025; Kế hoạch số 185/KH-TrMN, ngày 11 tháng 9 năm 2024 của trường mầm non Tân Phong về kế hoạch năm học 2024-2025;

Trường mầm non Tân Phong xây dựng Kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

#### **Đặc điểm tình hình**

##### **1. Thuận lợi**

Được sự quan tâm chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo Ninh Giang. Đặc biệt sự hướng dẫn bồi dưỡng tập huấn chuyên môn của cấp học mầm non. Việc tổ chức bồi dưỡng chuyên môn trong nhà trường được thực hiện thường xuyên, có nề nếp.

Các nhóm, lớp được nhà trường tạo điều kiện trang bị tương đối đầy đủ về đồ dùng, thiết bị cho hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ.

Giáo viên tích cực sưu tầm nguyên vật liệu, làm đồ dùng đồ chơi để phục vụ tốt cho các hoạt động của trẻ.

Phụ huynh học sinh quan tâm và phối hợp tốt với nhà trường trong việc chăm sóc giáo dục trẻ.

##### **2. Khó khăn**

Sau cơn bão số 3, nhà trường phải đóng cửa 4 lớp học điểm lẻ khu Hữu Chung, dồn lớp về điểm trung tâm, thiếu phòng học so với quy mô nhóm lớp, hỏng các khu hoạt động trải nghiệm ngoài trời.

Chất lượng đội ngũ chưa thực sự đồng đều, một số giáo viên chưa có kinh nghiệm trong việc thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, đổi mới phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục.

## **I. Mục đích yêu cầu**

### **1. Mục đích**

Tiếp tục triển khai chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" năm học trong toàn trường để đạt mục tiêu:

Xây dựng trường mầm non bảo đảm các yêu cầu về môi trường giáo dục, công tác quản lý, chỉ đạo; hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Bảo đảm tất cả trẻ đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

Môi trường giáo dục trong trường, lớp mang tính "mở" kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của trẻ, thúc đẩy trẻ tham gia hiệu quả vào các hoạt động chơi và trải nghiệm đa dạng. Tạo môi trường công bằng, an toàn, thân thiện, lành mạnh đối với trẻ em; kích thích tính chủ động, tích cực và sáng tạo của trẻ em, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện trẻ em trong trường mầm non

Nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý giáo, viên mầm non và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ em mầm non phù hợp điều kiện cụ thể của trường, lớp, địa phương.

Huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong thực hiện xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm (LTLTT).

Thực hiện chủ đề năm học 2024-2025 “Kỷ cương trách nhiệm, đổi mới sáng tạo, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo”, gắn với việc nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025.

Phát huy kết quả đạt được; tiếp tục khắc phục những hạn chế, tồn tại trong việc thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” năm học 2023-2024 và tổng kết thực hiện chuyên đề.

## **II. NỘI DUNG**

1. Nâng cao năng lực CBQL, GVMN trong công tác quản lí, chỉ đạo thực hiện Chương trình GDMN theo quan điểm giáo dục LTLTT thông qua việc bồi dưỡng, hỗ trợ nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động, cụ thể:

- Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Xây dựng kế hoạch đổi mới nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Đánh giá sự phát triển của trẻ;
- Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

2. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của nhà trường và giáo viên, cụ thể:

- Thiết kế và sử dụng bài giảng điện tử vào tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với nhà trường, địa phương; tiếp cận triển khai thực hiện các Video hướng dẫn phụ huynh giáo dục trẻ tại nhà trên các trang thông tin điện tử của trường, nhóm, lớp; xây dựng kho học liệu điện tử dùng chung về GDMN của trường.

- Khai thác hiệu quả giá trị của công nghệ thông tin để kết nối thường xuyên với phụ huynh; thực hiện công tác tuyên truyền về GDMN và chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 qua trang mạng xã hội: Trang Fanpage, web, Facebook của trường; nhóm Zalo của Ban đại diện cha mẹ học sinh, Zalo của lớp, nhóm Zalo của tổ chuyên môn, nhóm Zalo của trường...

- Sử dụng thành thạo các phần mềm hỗ trợ giáo dục; tích cực, chủ động tự học qua mạng Internet và khai thác hiệu quả nguồn học liệu điện tử của cấp học được tích lũy hàng năm và của nguồn học liệu điện tử nhà trường, ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong giáo dục.

3. Đẩy mạnh công tác vận động tài trợ cho giáo dục để huy động đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và tăng cường điều kiện thực hiện Chương trình GDMN.

4. Tuyên truyền, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện Chuyên đề cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

5. Phổ biến, nhân rộng mô hình lớp điểm về chủ đề năm học “Kỷ cương trách nhiệm, đổi mới sáng tạo, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo”, gắn với việc nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025.

### **III. Nhiệm vụ và giải pháp**

#### **1. Đối với nhà trường**

Tiếp tục rà soát các điều kiện của trường, lớp đáp ứng yêu cầu của các tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm và xây dựng kế hoạch tiếp tục thực hiện hiệu quả chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" năm học 2024-2025.

Căn cứ Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch phù hợp với điều kiện của nhà trường, thực tiễn của địa phương;

Tổ chức tập huấn bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên theo nội dung bồi dưỡng hè 2024.

Tổ chức hội thi "Giáo viên dạy giỏi cấp trường" đối với khối mẫu giáo 4 tuổi và nhà trẻ. Tham dự hội thi giáo dạy giỏi khối mẫu giáo 4 tuổi và nhà trẻ cấp huyện; Tổ chức hội thi “Bé khỏe, bé khéo” kết hợp với ngày hội “Bé vui đón Tết” 2025, tham gia hội thi cấp huyện. Tổ chức phong phú các hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo mục tiêu lấy trẻ làm trung tâm.

Phát động phong trào làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ chuyên đề.

Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền về chuyên đề tại các lớp.

Xây dựng nội dung tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc thực hiện chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm".

Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá kết quả quá trình thực hiện, tổng kết, rút kinh nghiệm và xếp loại.

Tham mưu địa phương xây 6 phòng học theo NQ đầu tư công năm 2024, đầu tư hỗ trợ kinh phí để sửa chữa đồ chơi, thiết bị để thực hiện tốt chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

Chỉ đạo các lớp xây dựng kế hoạch cụ thể trong việc xây dựng trường, lớp lấy trẻ làm trung tâm. Tổ chức hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1. Hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

## **2. Đối với giáo viên**

Tiếp tục thực hiện “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” phù hợp với nhóm, lớp bám sát các tiêu chí, cụ thể:

### **2.1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục**

- Đảm bảo gần gũi, thân thiện, an toàn về mặt thể chất và tinh thần đối với trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

- Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

- Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp đảm bảo an toàn, đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi, ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân của trẻ; ưu tiên sử dụng vật liệu, chất liệu an toàn, thân thiện với môi trường; tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

- Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú, các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

- Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức, nhằm hình thành ở trẻ các thói quen tốt trong sinh hoạt, bảo vệ sức khỏe, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần.

- Tạo điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thực tế cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

- Bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lí về dinh dưỡng, thân thiện, phù hợp với cá nhân trẻ.

- Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục; có phòng y tế với đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; bảo đảm các yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh theo qui định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt.

## **2.2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục**

Kế hoạch thể hiện mục tiêu, phạm vi, mức độ, nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phù hợp với trẻ, cụ thể:

- Thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

- Thể hiện nội dung giáo dục theo Chương trình GDMN, phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp.

- Thể hiện tính tích hợp toàn diện, coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

- Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

- Kế hoạch đảm bảo khoa học, thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.

- Đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và trường mầm non.

## **2.3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục**

- Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lí; tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”; tạo cơ hội cho trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày và cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng riêng của mình.

- Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ, phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; cá thể hóa hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

- Giáo viên tổ chức, điều khiển, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; đảm bảo tất cả trẻ em đều được quan tâm mọi lúc mọi nơi và không có trẻ nào bỏ lại phía sau; tạo cho trẻ cảm giác thoải mái, an toàn khi được chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục tại trường; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

- Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe, phòng chống dịch bệnh trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ ý thức vệ sinh cá nhân, kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân - béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Khuyến khích những sáng tạo và vận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

#### **2.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ**

- Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có; đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kì vọng giống nhau với tất cả trẻ.

- Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

- Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

## **2.5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ**

- Đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm LTLTT và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình (nhóm zalo, trang giáo dục, wesb, trang xã hội, trực tiếp trên lớp).

- Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của cơ sở GDMN nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

- Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.

- Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong trường mầm non.

## **IV. Tổ chức thực hiện**

### **1. Lãnh đạo nhà trường**

- Tiếp tục tự rà soát, đánh giá khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT; Xây dựng kế hoạch triển khai Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” năm học 2024-2025.

- Tiếp tục thực hiện kế hoạch Chuyên đề bảo đảm kịp thời, hiệu quả. Đẩy mạnh việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực; tăng cường việc đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi; nâng cao chất lượng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phù hợp với điều kiện của địa phương, trường/lớp, khả năng và nhu cầu của trẻ.

- Cử CBQL, giáo viên cốt cán tham dự các lớp tập huấn, bồi dưỡng do Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT tổ chức. Tổ chức bồi dưỡng, lồng ghép chuyên đề cho 100% giáo viên trong trường.

- Tham quan, học tập kinh nghiệm ở một số trường được Sở GD&ĐT, phòng GD&ĐT chọn chỉ đạo điểm.

- Kiểm tra, đánh giá giáo viên thực hiện nội dung, tiêu chí LTLTT; nhân rộng điển hình có nhiều sáng tạo trong thực hiện Chuyên đề; tạo điều kiện thuận



lợi để giáo viên được giao lưu, chia sẻ chuyên môn, tham quan học hỏi kinh nghiệm trong thực hiện Chuyên đề.

- Tăng cường công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của giáo viên và cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ một cách khoa học.

- Tổ chức các phong trào thi đua, hội thi về công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em mầm non phù hợp với tình hình thực tế của trường; tham gia hội thi cấp huyện.

- Định kì gửi báo cáo về Phòng GD&ĐT (cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học) tổng kết việc thực hiện Chuyên đề.

## **2. Giáo viên**

- Tiến hành tự rà soát, đánh giá khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT; Thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” năm học 2024-2025, đề xuất các nội dung hoạt động và nhiệm vụ giải pháp chi tiết phù hợp với điều kiện thực tế của lớp.

- Thực hiện kế hoạch Chuyên đề bảo đảm kịp thời, hiệu quả. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực; tăng cường việc xây dựng môi trường, tận dụng nguyên liệu sẵn có để làm đồ dùng, đồ chơi; nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục phù hợp với điều kiện của lớp, khả năng và nhu cầu của trẻ.

- Giáo viên tham dự các lớp tập huấn, bồi dưỡng do Sở Phòng GD&ĐT tổ chức và lồng ghép trong sinh hoạt chuyên môn trường.

- Giáo viên tự kiểm tra, đánh giá, việc thực hiện nội dung, tiêu chí LTLTT; giới thiệu, điển hình có nhiều sáng tạo trong thực hiện Chuyên đề, chia sẻ chuyên môn, tham quan học hỏi kinh nghiệm trong thực hiện Chuyên đề.

- Tăng cường công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của bản thân và cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ một cách khoa học.

- Thực hiện tốt các phong trào thi đua về chăm sóc, giáo dục trẻ em mầm non phù hợp với tình hình thực tế của trường, lớp; tham gia hội thi cấp trường, huyện.

- Định kì gửi báo cáo về nhà trường (cùng thời điểm báo cáo kết quả năm học) và báo cáo tổng kết việc thực hiện Chuyên đề để nhà trường tổng hợp báo cáo Phòng GD&ĐT.

Trên đây là Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024-2025, của trường mầm non Tân Phong, đề nghị bộ phận chuyên môn, các nhóm, lớp triển khai thực hiện chuyên đề kịp thời, đầy đủ nội dung, đảm bảo chất lượng. Trong quá trình triển khai và thực hiện nếu có vấn đề cần trao đổi, đề nghị phản ánh kịp thời về nhà để được hướng dẫn, giải quyết./.

**Nơi nhận:**

- Lãnh đạo trường(để chỉ đạo);
- Giáo viên (để thực hiện);
- Lưu VT

**HIỆU TRƯỞNG**

**Vũ Thị Tem**